

# СПРАВКА

по проверке работы Черчетской восьмилетней школы

Проверка проводилась 25-27 февраля 1975 года инспекторами районо Агадулиной Р.А., Стоякиной Г.Н., зав. методкабинетом Стригелевой Л.Ф., завучем и учителем физики и математики Литвинской средней школы Ступиным Г.П.

Цель инспектирования: состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

Во время проверки просмотрены школьные документы: планы работы, протоколы педсоветов, производственных совещаний, родительских собраний, книга призывов, алфавитная книга, родительское посещение 20 уроков и два классных часа, классные журналы.

Проверено санитарное состояние в школе, питание в школьном интернате, охрана труда, противопожарное состояние.

Проверкой установлено:

всего в школе 9 учителей. Из них с высшим образованием 2, н/высшим - 2, средним педагогическим - 4, с общим средним - 1.

Школа получает методические журналы, по основным предметам, сборники приказов Министерства просвещения РСФСР.

Коллектив работает над совершенствованием педагогического мастерства учителя. Проводятся методические совещания, на которых рассматриваются вопросы методики обучения и воспитания, теоретические вопросы по учебным предметам. Практикуется проведение открытых классных часов.

Изучаются инструктивные материалы Министерства просвещения, проводятся открытые уроки. Проведено три педсовета, четыре производственных совещания, где рассматриваются актуальные вопросы работы школы, обучения и воспитания учащихся.

Так, рассмотрены вопросы:

1. Новые нормы оценок по русскому языку.
2. О мерах улучшения преподавания русского языка и литературы.
3. О планировании работы классных руководителей в свете решений ХУП съезда ВЛКСМ.

4. Роль технических средств обучения.

5. Воспитание навыков мышления на уроках и другие.

Педагогический коллектив работает над проблемной темой:

"Повышение качества знаний учащихся".

В школе обучается 87 учащихся. Контроль и руководство за учебно-воспитательным процессом школы осуществляется директором. Заместителя директора по учебной работе нет.

Селезнев С.П. - директор школы посещает уроки обучения и контрольных работ, классные часы, проверяет ведение документации учителя. Посещение уроков целенаправленное. Директором посещено 103 урока, все уроки анализируются. Анализируется состояние преподавания учебных предметов. Есть цифровой анализ работы школы за пять лет по классам.

1970/71 уч.год 2 и 3 кл. 100% успеваемость  
 1971/72 " 1,2,3,4,5,6 классы 100% успеваемость  
 за 1972/73 " и 1973/74 уч.год педагогический коллектив школы добился 100% успеваемости учащихся,  
 1974/75 уч.год I полугодие успеваемость учащихся 98,8%,  
 качество 26%.

Охват средним образованием учащихся 1973/74 уч.год 62% по району 89%.

В школе созданы необходимые условия для работы. Тепло, чисто в школьном помещении. Классные комнаты оформлены. Ведутся календари природы, классные уголки отражают жизнь учащихся. Выпускаются предметные газеты:

1. Юный литератор
2. Юный историк
3. Электрон и др.

В коридоре оформлены стенды: "Они сражались за Родину", "Помощь колхозу", "Заветам Ленина верны", "ГТО".

Ведется работа по охране труда: инструктажи по технике безопасности и производственной санитарии с учителями, обслуживающим персоналом и уч-ся. Есть выставки картин о правилах уличного движения и пожарной безопасности. Имеются огнетушители, одеяло и песок.

Проводятся вечера и утренники по охране здоровья и жизни детей. Контроль за работой школы со стороны директора осуществляется хорошо. Систематически проверяются ежедневные планы работы учителей.

Выделены дни (среда и пятница) для проведения классных часов. Вся школьная документация директором школы ведется аккуратно. Вся школьная документация директором школы ведется аккуратно. Общешкольный план охватывает все разделы работы. Есть перспективный план работы школы по 1981-82 уч.г. Выписка из плана работы школы вывешивается в учительской.

В школе есть технические средства обучения: киноаппарат "Школьник", 7 фильмоскопов, проигрыватель, энциклопедия. Наглядность используется на уроках. Но услугами районной фильмотеки школа пользуется нерегулярно. Не используются учебные фильмы.

На уроках химии, биологии, географии и др. предметах ни одного фильма не использовано. Мало готовится наглядности силами учителей и учащихся.

Фонд всеобуча 400 рублей использован в 1973/74 уч.году полностью.

Организована работа кружков: литературного, математического, исторического.

Планируется работа кружка юннатов. Всего кружковой работой охвачено 70 учащихся, что составляет 80,4%.

Проводится работа с родителями. Практикуется проведение общешкольных и классных родительских собраний. Проведено два общешкольных собрания и ежемесячно проводятся классные родительские собрания. Учителя выступают с лекциями для родителей по местному радио (о воспитании детей).

Выборочно проверены воспитательные планы классных руководителей. Хорошо спланирована воспитательная работа 8 кл., классный руководитель Титова Н.И. Практикуется планирование работы на неделю. Осуществляется идейно-политическое воспитание. Проводятся политинформации, беседы, обзоры газеты "Пионерская правда". Изучались материалы ХУП съезда ВЛКСМ. Речь Л.И. Брежнева на ХУП съезде ВЛКСМ. Собираются материалы о комиссаре И.А. Биче, строительстве БАМа.

Большая работа ведется педагогическим коллективом школы по подготовке к празднованию 30-летия Победы в Великой Отечественной войне (операция "Поиск - 30").

Взято шефство над семьями участников Великой Отечественной войны. Запланированы по классам встречи с участниками Великой Отечественной войны, классные часы по темам: "Память о них сохраняет века".

Оформляется меморезальная книга славы. Кружок юных историков собрал материал об участниках Великой Отечественной войны, оформил стенд, посвященный героизму советских людей, намечен выпуск бюллетеней и конкурсных сочинений.

Интересно проведен классный час по теме: "А память не стынет" (8 кл. кл.рук. Титова Н.И.). Но планы классных руководителей не отражают эстетическое и атеистическое воспитание. Не планируется работа с трудными детьми. Хотя в школе есть такие дети (Погудо Н. 7 кл.) не успевают по многим предметам, заранее зачислен во второгодники. (Индивидуальная работа со слабыми не ведется), это сказывается на успеваемости; на день проверки в 8 кл. по 5 предметам не успевало 20 человек, в 7 классе - 10.

#### Санитарно-гигиенический режим в школе

В школе выдерживается тепловая, воздушный и питьевой режимы. Имеется наглядная агитация по санитарно-гигиеническому воспитанию уч-ся: в каждом классе имеются действующие сан. листы; санпостом школы выпускается санитарный бюллетень, в котором помещаются интересные статьи и даются разнообразные советы. Очередной выпуск газеты "Школьная жизнь" посвящен теме "Бред курения".

Углубленный медосмотр уч-ся проведен 20 января с.г. Итоги медосмотра доведены до сведения классных руководителей на совещании при директоре, на котором решено взять под особый контроль больных детей, дополнить планы воспитательных работ делом "Оздоровительная работа с больными детьми".

Оздоровительная работа с детьми нашла отражение и в обще-школьном плане работы. Имеется также план мероприятий по охране труда и жизни членов коллектива на 1974/75 уч.год.

4.  
С уч-ся проведена в декабре месяце анкета по технике безопасности. (Анкета ЮДПД), проведены контрольные работы по химии, включившие вопросы по технике безопасности.

Санитарный медосмотр пройден не всеми учителями. Освещенность школы до нормы не доведена. Буфет не работает из-за отсутствия буфетчицы. Типовой договор с Шиткиным сельпо на 1974/75 год заключен.

### Работа интерната

В школьном интернате проживает 13 учащихся. Подвоз детей организован, но машина необорудована, открытая.

Воспитатель: Селезнева П.С. — образование общее среднее, стаж работы в школе 17 лет, в интернате 4 года.

В интернате достаточно постельного белья, есть плательные шкафы, но они еще не используются, нет сменной обуви, не все переодеваются в домашнюю одежду.

Поддерживается в интернате чистота, тепло, светло, но нет гигиенической комнаты для девочек.

Очень низка успеваемость учащихся. Из 13 человек за I полугодие не успевают двое. Нет ребят, которые учатся на "4" и "5".

Воспитателем составляется перспективный план работы интерната. Проведено два родительских собрания.

Но плохо в интернате организовано питание детей.

Нет разнообразия блюд, продукты используются некалорийные. В меню нет овощей, недостаточно молочных продуктов. Второе блюдо на обед не готовится, хлеб дети возят из дому.

### Работа учителей начальных классов

Обучение и воспитание учащихся начальных классов осуществляется учителями Цедик Л.Н. и Качановой Т.Ф. со средним педагогическим образованием и работающим в школе по первому году. Качанова Т.Ф. обучает 1-3 классы, программным материалом владеет, внимательна к детям, речь учителя правильна, держится на уроке уверенно, старается использовать наглядность, проводится физкультминутка, разнообразятся виды устного счета, но уч-ся слабо знают состав числа в пределах 10 (1 класс). Читают по слогам. Ученики 3 класса иногда приступают к решению задачи не усвоив хорошо её содержание. На уроках чтения в 3 классе учитель достаточно работает над содержанием изучаемого материала, ведет словарную работу.

Качанова Тамара Федоровна на уроках математики недостаточно работает над выработкой навыка и развитием логического мышления учащихся, мало уделяет внимания проблемному обучению. Не учит учащихся сравнивать величины, доказывать, обобщать, делать выводы. На уроках чтения мало проводится тренировочных упражнений в выработке навыка чтения. Итог урока не подводятся, задание дается после звонка. На уроке чтения в 3 классе много говорили о природе и ничего не сказали об охране природы.

Качанова Т.Ф. слабо знает объяснительные записки  
учебных программ. 5.

Тетради учащихся начальных классов проверяются аккуратно, но нет систематической работы над каллиграфией и ошибками учащихся. Работа над ошибками проводится в основном после контрольных и самостоятельных работ.

В классном журнале нет страницы по чистописанию. Практическая часть учебных программ выполняется, накопляемость оценок достаточная, журнал заполняется аккуратно.

### Преподавание истории

Селезнев С.П. учебный материал уч-ся преподносит доходчиво, увязывает с ранее изученным. На уроках использует наглядность, учит учащихся работать с книгой, устанавливать исторические взаимосвязи и понятия. Ответы учащихся удовлетворительные. Уроки носят обучающий и воспитывающий характер. Но не подводит итог урока и часто задание на дом дается после звонка.

### Состояние преподавания русского языка и литературы.

Преподают русский язык и литературу 3 учителя: в 4 кл. - Еслева Людмила Васильевна (образование среднее педагогическое, работает первый год); в 5, 6, 7 кл. - Юркевич Людмила Ивановна (образование н/высшее, учится на 4 курсе Иркутского педагогического института, стаж работы 4 года); в 8 кл. - Селезнев Сергей Павлович (образование н/высшее, стаж работы 36 лет).

Успеваемость по русскому языку и литературе за последние 2 года (за 1972/73 уч.год и 1973/74 уч.год) составила 100%. В 1971/72 уч.году не успевали только уч-ся 7 и 8 кл. В школе ведется определенная работа по привитию интереса к литературе: работает литературный кружок (состав кружка - 7 чел. из них уч-ся 8 класса - 5, 7 класса - 2; кл. рук. Селезнев С.П.) занятия кружка ведутся по ранее разработанному содержанию; членами кружка выпускается газета "Юный литератор", оформляется альбом "Люблю тебя, Пушкин", собирается материал по теме "Образ В.И. Ленина в сочинениях уч-ся нашей школы". Проведено с начала учебного года 7 занятий.

Вопросы преподавания русского языка рассматриваются на методических совещаниях и пед.советах. Так на заседании методической секции II/X-74 г. ставился вопрос "О мерах улучшения преподавания русского языка и шел разговор о "Нормативных оценках по русскому языку в IУ-VIII классах" и о соблюдении единого орфографического режима.

Директором школы Селезневым С.П. запланировано осуществление не только наблюдательного контроля, связанного с посещением и анализом уроков русского языка, но и активного контроля, осуществляемого проведенным проверочным контролем работ и индивидуальных заданий с целью проверки знаний учащихся.

Результаты контрольных работ, проведенных администрацией школы, и итоги четверти обсуждаются на совещаниях при директоре и педсоветах (II/XI-74 г. и I5/I-75 г. на педагогических советах обсуждались итоги успеваемости по русскому языку за I и II четверти).

При анализе посещенных уроков обращается внимание не только на организационно-методическую сторону урока, но и оценивается его содержание, делаются выводы и даются предложения.

За прошедшие месяцы учебного года зафиксировано 15 посещенных уроков у Юркевич Л.И. и только 9 - у Еслевой Л.В., работающей первый год в школе и испытывающей определенные трудности.

В школе есть необходимые условия для преподавания русского языка и литературы:

имеется необходимый минимум учебных пособий: фонохрестоматия по отдельным разделам литературы, 3 проигрывателя, диафильмы по отдельным темам литературы, репродукции картин для проведения письменных работ по развитию речи.

Учителя в своей работе используют методические разработки, дидактический материал и рекомендации.

Но все же в работе учителей есть много недостатков.

Проверенные тетради для творческих и контрольных работ свидетельствуют о том, что учителя не используют новые "Нормы" оценки сочинений и изложений уч-ся: при проверке ученических работ не исправляются и при оценке не учитываются речевые недочеты, виды грамматических ошибок; сами учителя не научились четко различать речевые и грамматические ошибки.

Не поправляются недочеты в содержании и композиции. Нетщательная проверка и сниженные требования приводят к необъективной оценке знаний и умений учащихся. Уч-ся 6 кл. Миронову Ю. за сочинение "Уборка сена" поставлено "4", в то время как в работе ученика нарушена последовательность изложения, не исправлена тавтология; речь бедна: работники работали, все работники колхоза пошли на сенокос, отличились многие работники; незаслуженной "4" оценено изложение "Портрет девочки" Стрелковой Гали, ученицы 6 класса: в изложении, написанной на полстранице, 6 раз повторяется слово Ассоль и т.д.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями до сих пор оцениваются учителями одной оценкой.

Индивидуальная работа на основе конкретных пробелов в знаниях уч-ся на уроке не ведется и не планируется, т.к. учета этих пробелов нет. Имеет место определенный разрыв между цифровыми показателями успеваемости и фактическим уровнем знаний и навыков уч-ся, который они показывают при выполнении контрольных работ.

Например, низкий уровень грамматических знаний обнаружены уч-ся 5 кл. Таковы, например, результаты одного из контрольных диктантов, проведенного администрацией школы: "5" - 1, "4" - нет, "3" - 3, "2" - 6, "1" - 4 - всех учащихся 14.

С индивидуальными заданиями в 7 кл. из 15 уч-ся спра-  
 вились 13. 7.

Результаты контрольных работ за I четверть таковы:

КЛАСС	К-во уч-ся	выполнили		процент		процент положит. оцен
		количество		на "4" и "5"	на 2	
		на 4	на 5			
IV	6	-	4	-	78%	22%
V	14	4	5	28,6%	35,7%	64,3%
VI	12	5	3	41,7%	25%	75%
VII	16	6	6	42,5%	42,5%	57,5%

Не улучшилось положение дел и в 3 четверти:

по-прежнему 30%-40% учащихся получают неудовлетворитель-  
 ные оценки за письменные контрольные работы.

Наличие серьезных пробелов в знаниях учащихся является  
 следствием невысокого теоретического и методического уровня  
 уроков русского языка.

Так на уроке в 7 кл., используя наглядность, разнооб-  
 разные виды работ и стремясь подчинить их цели урока (тема  
 "Вводные слова"), учитель Юркевич Л.И. забывает о комплексном  
 изучении морфологии и синтаксиса, несвоевременно проводит  
 синтаксический разбор предложений с вводными словами для сопо-  
 ставления их (вводных слов) со членами предложений. Не ведется  
 на уроке работа над выразительным чтением (отсутствуют упраж-  
 нения в интонационном выделении вводных слов), не делается  
 попытка выработки стилистических и речевых навыков на данном  
 материале. Не используются воспитательные возможности урока.

Совершенно не достигнута цель урока в 4 кл. при изу-  
 чении темы "Падеж имен существительных".

Учитель Еслева Л.В. сама затрудняется в определении  
 падежей существительных, не заостряет внимания на постановке  
 смысловых и падежных вопросов и употреблении предлогов с име-  
 нами существительными, не проводит грамматического разбора  
 для закрепления знаний и выявления синтаксической роли имен  
 существительных, не повторяет правописания предлогов. Материал  
 остается не доведенным до сознания уч-ся.

Без предварительной подготовки (без вступительного  
 слова, без рассказа об истории создания стихотворения  
 А.Т. Твардовским "Ленин и печник") учитель приступает к чтению  
 стихотворения. Нужного эмоционального воздействия произведения  
 на уч-ся не оказывает;

Неумелая организация по осмыслению идейного содержания  
 произведения приводит к тому, что ответы учащихся на поставлен-  
 ные вопросы после прочтения примитивны или неверны.

8.

Не проводится нужная работа над языковыми средствами стихотворения Твардовского, словарная работа, не повторяется теория литературных сравнения). Учитель сам допускает фактические ошибки, считая, что Горки - место ссылки В.И. Ленина (4 кл., учитель Еслева Л.В.).

Выполнение программы

Письменные контрольные сочинения, изложения и диктанты проводятся близко к норме во всех классах. Но не всегда отражаются в журналах (например, 5 кл., 6 кл.) уроки анализов сочинений и изложений.

Наблюдается вольное обращение с программой в 4 кл. по литературе. Так на изучение "Устного народного творчества" использовано 7 часов вместо положенных 9; сказка Андерсена "Снежная королева" изучалась 3 часа вместо 4; произведение "Муму" И.С.Тургенева - 4 часа (по программе 5); "Очерки из Мещерской стороны" К.Паустовского 2 часа (по программе 4 часа); "Сын артиллериста" К.Симонова - 1 час вместо 2; знакомство со стих. "Еще в тающей дымке" Н. Рыленкова не проходило.

Проведен всего один урок внеклассного чтения, часы из уроков литературы на развитие речи не используются. Все это привело к тому, что учитель в прохождении программы (в изучении произведений) ушла далеко вперед.

В 5, 6, 7 классах уроки внеклассного чтения проходят по произведениям, не близким по тематике к изучаемым.

Преподавание химии, биологии и географии

Уроки химии в 7, 8 кл., биологии в 5-8 кл. и географии в 7, 8 кл. ведет в школе Огородникова Раиса Григорьевна. Стаж работы 3 года, образование среднее педагогическое, учится заочно в пединституте на 3 курсе.

Успеваемость по химии за I полугодие составила 100%, на 4 и 5 - 42,1%;

по биологии - 100%, на 4 и 5 - 44%;

по географии - 100%, на 4 и 5 - 37%.

Учитель добросовестно готовится к урокам, владеет методикой преподавания, поэтому все посещенные уроки можно оценить положительно. При объяснении нового материала Огородникова Р.Г. опирается на ранее изученный материал, на знания учащихся, стремится подвести их к определенному выводу.

Все уроки четко разграничены по этапам: тема урока объявляется (но записывать её нужно на каждом уроке на доске), ставится цель урока, объяснение н/м ведется научно, доступно; проводится закрепление нового на уроке; подводится итог урока, оценки комментируются.

При проверке дом.заданий учитель разнообразит формы и методы работы: использует индивидуальный опрос у доски и работу с карточкой на месте; фронтальный опрос и метод беседы. Доброжелателен тон учителя. В подготовке к уроку учитель использует дополнительную литературу: доклады самих учащихся, а также привлекает возможную наглядность. Дети приучены работать в тетрадях и с картами.

9.

Тетради проверяются, но оценки за ведение тетрадей не выставляются в журнал (1 раз в четверть). Не продолжается варная работа по химии и биологии.

Во время устных бесед отвечают одни и те же учащиеся, что отражается на низком качестве знаний.

Учителем не активизируется мыслительная деятельность отдельных учащихся. Иногда учитель соглашается с поверхностными ответами учащегося без выявления глубины важных теоретических вопросов (понятие о ковалентной связи, кристаллических решетках 8 кл. химия).

На уроках географии мало используются материалы краеведения и статистические данные по району.

Не полностью выполняется практическая часть программы по химии и биологии. Не проведена практическая работа № 3 и № 4 в лаборатории. Не отмечены в журнале химических реактивов биологии по темам: "Членистоногие", "Рыбы" 7 кл. по анатомии: "Органы движения", "Пищеварение" и др.

В 5 и 6 классах из-за отсутствия раздаточного материала не проведены лабораторные работы по темам "Корень", "Лишайники", "Папоротники".

Выявлено грубое нарушение в прохождении программного материала по химии.

Тема: "Расчеты по химическим формулам и уравнениям" вместо 8 часов, отведенных по программе, изучается 16 часов. Основная тема курса химии в 8 кл. "Периодический закон и строение вещества" пройдена за 22 часа, вместо отведенных программой 28 часов.

В 7 кл. по теме: "Кислород, окислы, горение, не дано 4-х часов, по теме: "Водород, кислоты, соли не дано - 5 часов.

В лаборатории неправильно хранятся химические реактивы (концентрированные кислоты и щелочи нельзя хранить вместе). Химические вещества не классифицированы. Не отведено специальное место для хранения таблиц и др. наглядности по биологии.

### О состоянии преподавания математики

В школе в 1974/75 уч. году преподают математику два учителя: Титова Нина Ивановна, образование высшее, педагогический стаж 9 лет., в данной школе работает третий год. В этом учебном году преподает в 4, 5 и 8 классах, недельная нагрузка - 18 часов. Проходил дважды переподготовку на курсах при Иркутском институте усовершенствования учителей в 1973 и 1974 годах.

Мелешко Лариса Дмитриевна, учительница математики в 6, 7 классах, недельная нагрузка - 12 часов, образование высшее, работает первый год сразу после окончания института.

Успеваемость по математике за I полугодие 1974/75 уч. года составила 93,7%, за 1973/74 уч. год - 100%, за 1972/73 уч. год - 100%.

За I полугодие 1974/75 уч. года у Титовой Н.И. успевают из 36 обучающихся все (100%), у Мелешко Л.Д. из 28 уч-ся не успевают 4 (85,7%). Качество знаний учащихся, т.е. успевающих на 4 и 5, по математике за 1973/74 уч. год 37,8%, за I полугодие - 32,8%.

Конкретно у учителей:

за I полугодие 1974/75 уч. года у Титовой Н.И. на 4 и 5 - 27,8%, у Мелешко Л.Д. - 39,2%. За 1973/74 уч. год у Титовой Н.И. на 4 и 5 за-

Материальная база школы относительно предмета математики очень бедна. Имеется набор геометрических тел, демонстрационная логарифмическая линейка, набор логарифмических линеек для учащихся и несколько таблиц. Учителя отдельные простые пособия для проведения уроков изготавливают сами. Дидактические материалы на уроках используются недостаточно, т.к. их в школе нет.

В школьной библиотеке методической литературы в помощь учителям математики, можно сказать, нет. Учителя пользуются дополнительной литературой из своих личных библиотек, методических журналов.

Все уч-ся полностью обеспечены учебниками по математике, имеется дидактический материал для 4-5 классов, программы по математике имеются.

Учителя математики имеют календарно-тематические планы, составленные согласно учебных программ. Отставаний в прохождении учебного материала нет. Слабую подготовку имеют уч-ся 6 кл. (учитель Мелешко Л.Д.) и 8 кл. (учитель Титова Н.И.), хотя в прошлом учебном году данные учителя в этих классах не работали.

Учителя т.т. Титова Н.И. и Мелешко Л.Д. проводят уроки согласно поурочных планов, в которых указывается цель урока, тема урока, виды творческих, практических и самостоятельных работ на уроке, домашнее задание и т.п.

В 4,5 кл. (учитель Титова Н.И.) используется на уроках дидактический материал и отдельные карточки с практическими заданиями. Она же проводит на уроках индивидуальную работу со слабыми и сильными уч-ся, достаточное время на уроке отводится самостоятельной работе, знания уч-ся оцениваются верно, домашнему заданию отводится определенная часть урока, домашнее задание доводится до уч-ся и разъясняется. Учитель проводит повторение учебного материала в связи с прохождением нового, при повторении использует карточки для индивидуального задания. Учителю Титовой Н.И. необходимо обратить особое внимание на знания учащихся 8 класса и подготовку их к экзаменам.

Учительница т. Мелешко уроки проводит методически верно, индивидуально работает со слабыми и сильными учащимися, знания уч-ся на уроке оценивает верно, домашнее задание дается в норме, разъясняется уч-ся. Необходимо отметить, что на её уроках недостаточно отводится времени для самостоятельной работы, мало уч-ся проявляют активности на уроке, от уч-ся нужно требовать объяснений решений, побольше вопросов уч-ся: Как? Откуда? Почему? и т.п.

Проверка знаний уч-ся проводится различными методами: путем устных опросов уч-ся, путем самостоятельных, контрольных и практических работ. Оценок в журналах вполне достаточно. Нормы проведения контрольных работ учителями поддерживаются.

157  
В школе в начале учебного года был запланирован факультатив по математике (учитель Титова Н.И.), но так и не проведено ни одного занятия. В школе работает Титова Н.И., но так и не проведено занятия проводятся в две недели один раз. Журнала работ 16 чел. газет, проведен I тур математической олимпиады, в районной физико-математической олимпиаде уча-ся не принимали участие.

Тетради по математике учителя математики проверяются регулярно, работа над ошибками проводится. В начале учебного года учителя математики пытались посещать уроки друг у друга с целью обмена опытом. В настоящее время эта работа не ведется. Тетради взаимопосещений уроков нет. На методических совещаниях в школе только один раз рассматривался вопрос, касающийся преподавания математики (11/X-74 г.) "О нормах оценок по математике и изучение циркулярного письма Министерства просвещения РСФСР "О мерах по улучшению преподавания математики".

Со стороны директора школы посещено уроков математики: у Мелешко Л.Д. - 6, у Титовой Н.И. - не посещал. В конце октября месяца по текстам администрации школы были проведены контрольные работы по математике в 4, 5, 6 классах.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- I. 1. Учителю математики тов. Титовой Н.И. обратить серьезное внимание на знания учащихся 8 класса и подготовку их к экзаменам, учителю математики тов. Мелешко Л.Д. обратить серьезное внимание на знания учащихся 6 класса.
2. Учительнице математики тов. Мелешко Л.Д. на своих уроках больше активизировать уча-ся, уроки вести живее, побольше уделять внимание самостоятельной работе на уроках.
3. С целью обмена опытом учителям математики посещать уроки друг у друга, посещение фиксировать в тетради взаимопосещения уроков.
4. Учителю тов. Титовой Н.И. возобновить работу факультатива по математике.
5. Директору школы необходимо почаще посещать уроки математики, обратив особое внимание на 6, 8 классы.
- II. 1. Учителям начальных классов изучить объяснительные записки учебных программ.
2. Систематически работать над развитием логического мышления, выработкой навыков и привычек.
3. Работать над повышением грамотности учащихся. Вести работу над ошибками после каждой работы.
4. Улучшить каллиграфию учащихся. В классном журнале завести страницу по чистописанию.
5. Больше проводить тренировочных упражнений на уроках чтения. Сократить время на беседе и увеличить на выработку навыка чтения до 35 минут.

III. 1. Директору школы Селезневу С.П. усилить контроль за преподаванием русского языка и литературы в 4 классе. Оказывать действенную практическую помощь учителю Еслевой Л.В. Контролировать выполнение теоретической и практической части программ во всех классах.

2. Учителям русского языка и Еслевой Л.В. и Юркевич Л.И. тщательно готовиться к урокам; повышать теоретический, научный методический уровень преподавания.

3. Усилить индивидуальную работу с уч-ся на основе конкретных пробелов.

4. Более качественно проверять тетради и вести учет ошибок.

5. При оценке ученических работ пользоваться новыми нормами оценок по русскому языку в IX-X кл." (журнал "Русский язык в школе № 6-1973 г., стр. 61).

IV. 1. Учителю химии и биологии Огородниковой Р.Г. строго выполнять учебную программу; изучить объяснительную записку к программе.

2. Систематически проводить проверку тетрадей и выполнять словарные работы с выставлением оценок в журнал.

3. Учителю энергичнее вести урок и постоянно активизировать мыслительную деятельность уч-ся; проводить индивидуальную работу со слабыми уч-ся.

4. К новому учебному году оформить кабинет биологии и химии с обязательным наличием таблицы Д.И. Менделеева, таблицы растворимости, электрохимического ряда напряжений металлов.

V. 1. Улучшить материальную базу интерната; ввести сменную обувь и одежду.

2. Улучшить учебно-воспитательную работу в интернате:  
а) учителям школы посещать уроки самоподготовки учащихся,  
б) воспитателю интерната иметь тесную связь с учителями-предметниками.

3. Обязать повара готовить вторые блюда в обед.

4. Соблюдать нормы детского питания в интернате (из расчета 91 коп. на каждого ребенка в день).

VI. 1. Каждому учителю работать над повышением педагогического мастерства (продолжать работу по самообразованию).

2. Собирать и обобщать лучший опыт работы учителей. Вести запись взаимного посещения уроков учителями.

3. Практиковать проведение кустовых методических совещаний учителей в каникулярное время.

4. Вести подготовительную работу к аттестации учителей.

5. К началу нового учебного года озеленить школу, оформить кабинеты по химии, биологии, математике, физике.

Инспектор района - *Аста* (Г. Стоякина)