

Тема урока
**Археологические памятники Тайшетского
района**

Интеграция: «История Тайшетского
района...» + «Культура познания»



Цели, задачи урока, задание для учащихся

- - формирование знаний о древней истории родного края
- - научить применять способы научного познания: анализ, синтез, обобщение
- - развитие творческих способностей
- - актуализация знаний, умений и навыков работы с учебной картой
- Задача урока: создание оптимальных условий для достижения цели (оборудование урока, выбор методов обучения, актуализация межпредметных связей...)
- Задание учащимся: решить творческую задачу – создать карту-схему археологических памятников Тайшетского района

План урока

- Организационный момент
- Теоретическая часть урока: а. выбор объекта исследования; актуализация знаний о способах познания; демонстрация применения способов познания; определение понятий «анализ», «синтез», «обобщение»
- Практическая часть: индивидуальная, групповая работа над картой-схемой

Выбор объекта исследования

- Объект исследования № 1
-
- Статья
- **Дзюбас С.А., Стерхова И.В.
К археологии Тайшетского района
Иркутской области**

Применяемые способы познания

- **Анализ, синтез** – способы познания объектов посредством разъединения целого на части и объединения частей в целое с целью определения существенных признаков этого объекта
- **Компоненты** – это составные части объекта

Определение компонентов объекта № 1

- 32 компонента: абзацы и заголовки статьи, указание на авторство, список литературы
- Сокращаем количество объектов в зависимости от аспекта исследования: $32 - 8 = 24$ абзаца-компонента

Изменение объекта исследования

- Объект № 2:
- Часть объекта №1 – компонент №1 – абзац № 6
- «До 1977 года сотрудникам Лаборатории археологии Иркутского университета были известны единичные сборы подъемного археологического материала в долине реки Тагул. Наиболее интересные коллекции этнографического и археологического материала (каменные наконечники стрел, скребки, призматические пластины, обломки глиняной посуды) собраны краеведами Нижне-Заимкинской школы-интерната на территориях близлежащих деревень (Тракт-Ужет, Шелаево, Шиткино), расположенных по берегам реки Бирюсы.»

Анализ объекта № 2 (определение компонентов, отношений, свойств)

1.Компонентов: 2 (два предложения)

Изменение объекта: объект № 3 (первое предложение 6 абзаца (объект «))

- «До 1977 года сотрудникам лаборатории археологии Иркутского университета были известны единичные сборы подъемного археологического материала в долине реки Тагул.

Анализ объекта № 3 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

- Компонент 1: 1977 г.
- Компонент 2: сотрудникам лаборатории археологии ИГУ
- Компонент 3: единичные сборы подъемного археологического материала
- Компонент 4: долина реки Тагул

Анализ объекта № 3 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

Определение отношений (связи) компонентов:

1. ДО
2. Были известны
3. В

Не классифицируем связи!

Анализ объекта № 3 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

- Свойства объекта № 3:
- - малоинформационный объект

Анализ объекта № 4 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

- Объект № 4: второе предложение (компонент абзаца 6 статьи):
 - Наиболее интересные коллекции этнографического и археологического материала (каменные наконечники стрел, скребки, призматические пластины, обломки глиняной посуды) собраны краеведами Нижне-Заимкинской школы-интерната на территориях близлежащих деревень (Тракт-Ужет, Шелаево, Шиткино), расположенных по берегам реки Бирюсы.»

Анализ объекта № 4 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

- Определение компонентов: 6
 1. коллекции этнографического и археологического материала
 2. (каменные наконечники стрел, скребки, призматические пластины, обломки глиняной посуды)
 3. краеведами Нижне-заимской школы-интерната
 4. территориях близлежащих деревень
 5. Тракт-Ужет, Шелаево, Шиткино
 6. берегам реки Бирюсы

Анализ объекта № 4 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

Определение отношений (связи)

КОМПОНЕНТОВ:

- 1. Наиболее интересные
- 2. собраны краеведами
- 3. на территориях близлежащих деревень
- 4. по берегам

Анализ объекта № 4 (определение компонентов, отношений, свойств объекта)

- Свойства объекта № 4:

1. малоинформационный

2. но более информационный чем объект № 3

Продолжаем анализ объекта № 1 (статья)

- **Анализируем все компоненты (абзацы)
объекта № 1
по приведенному в пример алгоритму**

Что дальше ?

- После завершения анализа каждого компонента объекта № 1 (статьи) начинается новый этап исследования, который осуществим с помощью другого способа познания-

ОБОБЩЕНИЕ

Даём определение понятию *обобщение*

- Обобщение – это способ познания объектов посредством определения общих признаков разных объектов
- Для нас «разные объекты» это все компоненты статьи.
 - Что общего между ними ?

Как это делаем ?

- 1. Вернемся к объекту № 3 (слайд 10)
- 2. и возьмем объект № 4 (слайд 14)

Теперь **определим общие признаки**, помня что признаки – это компоненты, отношения и свойства. Найдя их – запишем. Но как? **Таблица !**

Для обобщения нужна таблица

- Как будет выглядеть эта таблица: сколько столбцов, строк ?

**Сколько общих признаков всех компонентов
объекта №1 установим – столько и столбцов
будет !**

Ну, и...?

- При обобщении сведений об объектах № 3 и № 4 легко можно установить общие признаки (компоненты):
- 1. год обнаружения археологического памятника или подъемного материала
- 2. виды археологических памятников
- 3. место расположения памятника
- Кем обнаружен памятник – с точки зрения нашего исследования на карту-схему не наносится !!! **Это нам не надо.**

Что дальше ? А теперь сделаем обобщающую (сводную) таблицу!

Сведения об археологических памятниках Тайшетского района

(по статье: Дзюбас С.А., Стерхова И.В. К археологии Тайшетского района Иркутской области. – Фонды Тайшетского краеведческого музея, 2009 г.)

Год обнаружения	Место расположения	Название памятника	Вид археологического памятника	Датировка памятника	Археологические находки

Что дальше ?

- После заполнения обобщающей таблицы приступаем в выполнению задания:

создаем карту - схему

Но прежде: актуализация знаний учащихся об учебных картах

- Определяем компоненты учебной карты:

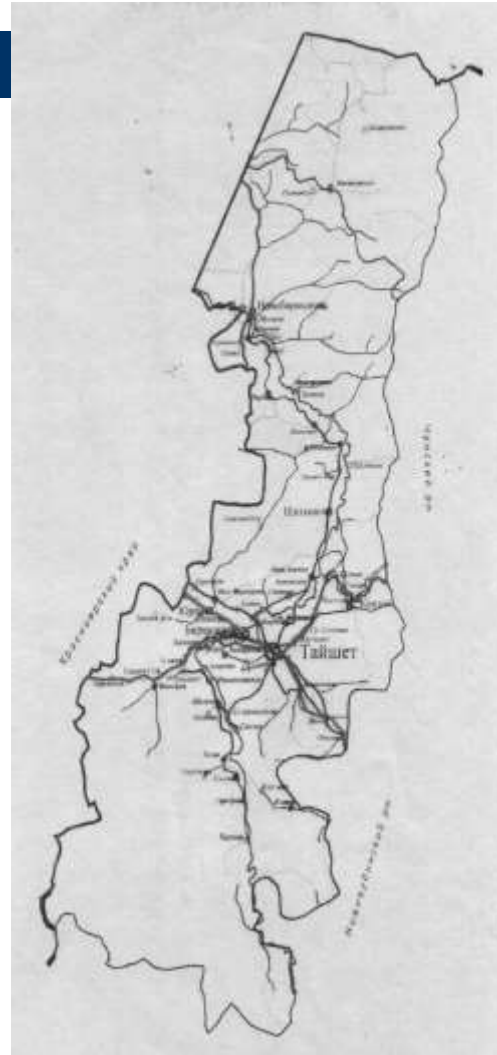
Название карты

Легенда карты (условные обозначения)

Собственно карта

Теперь обратимся к нашей карте-схеме

- Название: «Археологические памятники Тайшетского района»
- Карта-схема района есть готовая, в двух вариантах
Оба варианта потребуется



Работаем над условными обозначениями

- **1. Сколько должно быть условных обозначений?**
2. Какие ?

Работаем над условными обозначениями

И тут столкнулись с проблемой !

КАКОЙ ?

Решаем проблему условных обозначений !

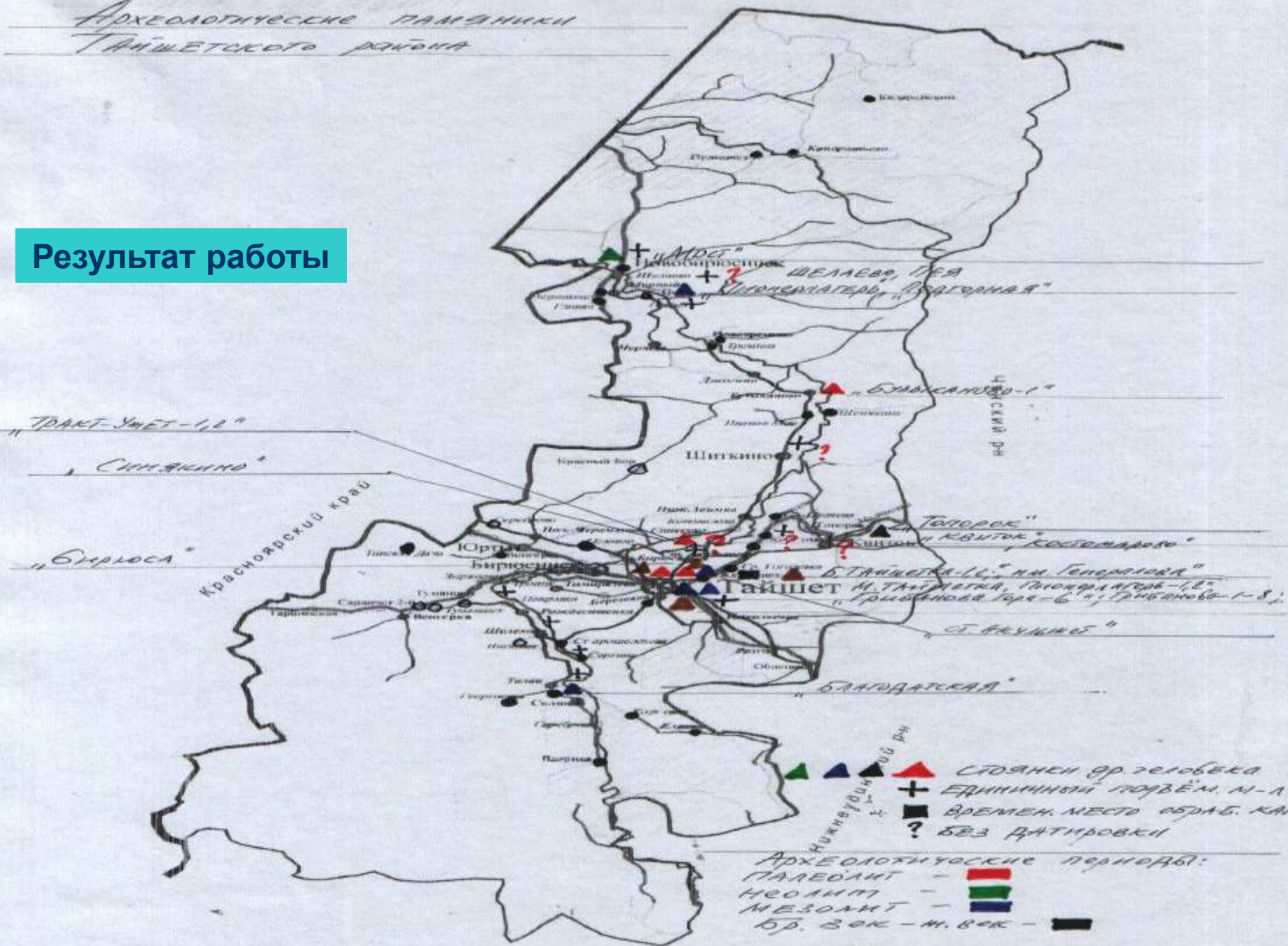
- **ВАРИАНТЫ ?**

После решения проблемы

- Наносим на карту схему условные знаки – обозначения археологических памятников

Археологические памятники
Тайшетского района

Результат работы



Спасибо !